

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Łodzi

Dzieci są po to, by radość była na świecie.

Helena Radlińska

Wszechstronny, harmonijny rozwój dziecka jest głównym celem pracy przedszkola oraz szkoły i wszystkie działania muszą służyć jego realizacji. Aby cel ten osiągnąć, konieczna jest zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, wychowawców oraz ludzi i instytucji wspomagających szkołę.

Kierowanie pracą Zespołu Szkolno-Przedszkolnego to złożony proces z uwagi na jego wielofunkcyjność, jak również wiele ról, jakim musi sprostać jej dyrektor.

Organizacja i zarządzanie oświatą to proces trudny, wymagający od dyrektora dużego zaangażowania. Współczesny dyrektor jest jednym z kreatorów rzeczywistości edukacyjnej. Z racji specyfiki swojej pracy i roli, jaką pełni w systemie edukacji, może znacząco przyczynić się do tworzenia społeczeństwa przygotowanego do działania w warunkach szybkiego rozwoju cywilizacyjnego, w którym to szczególnego znaczenia nabiera powszechna i ustawiczna edukacja.

Głównym celem i zadaniem Zespołu jest przygotowanie przedszkolaków i uczniów do nauki na kolejnych etapach edukacyjnych oraz właściwego funkcjonowania w środowisku społecznym.

Moim zadaniem i priorytetem, jako dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego będzie kształcić najmłodsze pokolenie na najwyższym poziomie z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb oraz możliwości. Oczywiście będę się starać wyposażyć bazę w dostosowane do potrzeb i nowoczesności pomoce dydaktyczne i najnowsze zdobycze nowoczesnych technologii.

Chciałabym, aby każde dziecko w kierowanym przeze mnie w Zespole czuło się bezpiecznie, a atmosfera wzajemnej życzliwości umożliwiała właściwą współpracę wszystkich członków społeczności szkolnej.

W Szkole Podstawowej nr 192 pracuję od 30 lat, a Zespole od 2013 r. Przez ten czas zdołałam dobrze poznać zarówno specyfikę szkoły jak i jej pracowników. Poznałam też sposób funkcjonowania przedszkola.

W tym czasie pełniłam funkcję nauczyciela, „społecznego wicedyrektora”, obowiązki dyrektora Przedszkola Miejskiego nr 21 oraz byłam wicedyrektorem Zespołu. Ostatnio, od 1 września 2014 r. pełnię obowiązki dyrektora tegoż Zespołu.

Czuję się związana emocjonalnie z placówką, pracownikami, rodzicami oraz dziećmi. Pragnę, aby moje działania, jako dyrektora sprostały wymaganiom wszystkich, którym zależy na rozwoju, unowocześnianiu, jak również tworzeniu bezpiecznego i przyjaznego miejsca dla dzieci z Przedszkola i Szkoły.

Decyzję o przystąpieniu do konkursu podjęłam wiedząc, że mogę liczyć na udaną współpracę i wsparcie moich kolegów i nauczycieli SP192 i PM21.

Ważnym czynnikiem mobilizującym mnie do przystąpienia do konkursu jest także przekonanie

o konieczności kontynuowania działań rozpoczętych przez mnie, jako p.o. dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego.

Praca na stanowisku dyrektora daje mi dużą satysfakcję, poznałam zasady funkcjonowania szkoły i przedszkola, wiem, z jakimi borykają się problemami, mam swój udział w ich sukcesach. Myślę, że dzięki współpracy ze wszystkimi pracownikami, rodzicami i uczniami Zespół Szkolno-Przedszkolny nadal będzie miejscem bezpiecznym, przyjaznym, miejscem, w którym każdy przedszkolak i uczeń może odkryć w sobie talent, zdobywać wiedzę i gdzie wróci, nawet kiedy już w pełni rozwinie skrzydła.

Przystępując do opracowania koncepcji funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkolno-Przedszkolnego, zastanawiałam się, co nowego chciałabym wypracować w Zespole.

Po wielu godzinach rozmyślań stwierdzam: wiele się zmieniło w funkcjonowaniu szkoły na przestrzeni ostatniego roku. Powstały nowe projekty, np. projekt działań ekologicznych w przedszkolu, pn. „Dzieci segregują śmieci”, dzięki któremu można wyposażyć Przedszkole w tablice interaktywne, nowe, sprawniejsze rozwiązania przekazywania informacji. Powołano mnóstwo różnych zespołów zadaniowych, które opracowują nowe, potrzebne procedury. Wszyscy zdają sobie sprawę z wymogów współczesnej edukacji. Wiemy, że brak rozwoju jest cofaniem się. Naszej szkoły i przedszkola na to nie stać. Zmiana stała się normą, do której przygotowani są nauczyciele, dzieci i rodzice. W takiej atmosferze trzeba odważnie, ale z rozwagą zmierzać do przodu, aby pomysłowość i kreatywność dyrektora i nauczycieli nie straciły z oczu najważniejszego podmiotu, jakim jest dziecko. Toteż najważniejsze w funkcjonowaniu i rozwoju Zespołu Szkolno-Przedszkolnego na najbliższe lata będzie oparcie się na motcie, które przyświeca dzieciom i nauczycielom Szkoły Podstawowej nr 192 i Przedszkola Miejskiego nr 21.

W pierwszej części prezentacji przedstawię to, co dotyczy przedszkolaka, ucznia; następnie nauczyciela, rodzica i środowiska lokalnego.

Zdaję sobie sprawę, że nie przedstawię wszystkiego, co zamierzam zrobić, ponieważ podobnie jak szkoła rozwijam się, doskonalam, zdobywam nowe doświadczenia i pomysły, które inspirują mnie do podejmowania ciekawych działań. Kładę nacisk na priorytety oraz nowe wyzwania, które w ciągu najbliższych lat powinny być realizowane.

1. Przedszkolak

Ideą działania naszego Przedszkola jest skoncentrowanie się na indywidualnym twórczym rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego aktywności w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej.

- Jesteśmy placówką otwartą na potrzeby i zainteresowania dziecka. Wspieramy jego aktywność i kreatywność, pomagamy w rozwoju jego talentów, wspieramy w pokonywaniu trudności i barier.
- Promujemy zdrowy i aktywny tryb życia, w zgodzie z sobą i środowiskiem.
- Nasze przedszkole to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat emocjonalny – dzieci chętnie do nas przychodzą i znakomicie się tu czują.
- Zapewniamy dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w bogato wyposażonym, estetycznym i bezpiecznym otoczeniu.
- Nasze Przedszkole zabiega o partnerstwo z rodziną w wychowaniu dziecka.
- Dziecko w naszym przedszkolu:
 - czuje się bezpiecznie, jest optymistyczne, wesołe, otwarte;
 - jest akceptowane takie, jakie jest;
 - ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces;
 - jest ciekawe poznawczo i aktywne twórczo, kreatywne, chętnie podejmuje nowe wyzwania;
 - uczy się dostrzegać swoje mocne strony, buduje pozytywny obraz samego siebie;
 - uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi;
 - poznaje swoje prawa i obowiązki;
 - osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

2. Uczeń

- Stwarzamy możliwość do zdobycia wszechstronnej wiedzy oraz stosowania jej w życiu codziennym:
 - wykorzystujemy wyniki sprawdzianu do podnoszenia jakości nauczania w szkole;
 - kontynuujemy działania dbając o wysoki poziom nauczania i uczenia się;
 - upowszechniamy wśród wszystkich nauczycieli odpowiedzialność za wyniki sprawdzianu;
 - wdrażamy i utrzymujemy formuły przeprowadzania ujednoczonych sprawdzianów po klasie trzeciej;
 - upowszechniamy nowoczesne metody nauczania – metody aktywizujące, metoda projektu;
 - rozwijamy sposoby pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym kłopoty w nauce.
- Stworzymy klasę artystyczną z poszerzoną nauką muzyki i plastyki:
 - będziemy promować klasę artystyczną z wykorzystaniem wszelkich dostępnych sposobów;
 - opracowujemy innowację o charakterze organizacyjnym mającą ułatwić pracę nauczycieli i dającą satysfakcję uczniom, którzy nie mają szansy na wysokie wyniki.
- Rozwijamy sportowy styl życia organizując dodatkowe zajęcia sportowe:

- utrzymamy dotychczasowy model oferty zajęć pozalekcyjnych obowiązujących w planie pracy Szkoły;
- doprowadzimy do sfinalizowania budowy boiska wielofunkcyjnego lub lekkoatletycznego.
- Uczymy wrażliwości na otoczenie stwarzając uczniom okazję do rozwijania zainteresowań poprzez zajęcia plastyczne, muzyczne, taneczne, recytatorskie:
 - tworzymy warunki do udziału w prestiżowych konkursach twórczości dziecięcej: plastycznych, tanecznych, muzycznych, recytatorskich, literackich.
- Uczymy dostrzegać piękno w środowisku:
 - organizujemy wycieczki „zielone szkoły” itp.;
 - uczestniczymy w akcjach „Sprzątamy Ziemię”;
 - wdrożymy selektywną segregację odpadów.
- Uczymy porozumiewać się w językach obcych:
 - promujemy udział w konkursach językowych.
- Będziemy współpracować ze szkołami europejskimi w ramach wspólnych priorytetów:
 - wdrożymy „e-Twinning” – ukończenie kursów przez nauczycieli,
- Uczymy szacunku wobec innych, bez agresji, uwrażliwiając na potrzeby drugiego człowieka:
 - przestrzegamy bezpieczeństwa przez uczniów i pracowników Szkoły;
 - kontynuujemy realizację programów profilaktycznych;
 - wspieramy działania Samorządu Uczniowskiego.
- Przygotowujemy uczniów do życia w zjednoczonej Europie, kształtując jednocześnie poczucie własnej tożsamości narodowej.

3. Rodzice i środowisko lokalne

- Obecnie Szkoła pełni istotną rolę w środowisku. Oznacza to, że mamy stały, dobry kontakt m.in. z Radą Osiedla Retkinia Karolew Wschód, Spółdzielnią Mieszkaniową, Parafią p.w. Chrystusa Króla, fundacją „Uwolnienie”, Stowarzyszeniem CISV, telewizją osiedlową, szczepem ZHR, Poleskim Ośrodkiem Sztuki. Współpraca polega na wspólnie podejmowanych akcjach, takich jak: zabawy sportowe dla przedszkolaków i Dzień Patrona z harcerzami, wielu działaniom z Poleskim Ośrodkiem Sztuki oraz innych przedsięwzięciach służących dzieciom, rodzicom, nauczycielom oraz uczniom.
- Do kalendarza imprez Szkoły i zaprzyjaźnionych przedszkoli wpisane zostały działania, które permanentnie są realizowane w naszej Szkole wspierając i stymulując rozwój dziecka.
- Imprezy szkolne mają charakter otwarty dla mieszkańców i absolwentów. W naszej Galerii Szkolnej oprócz prac naszych uczniów, wystawiamy prace dzieci z przedszkoli, a podczas ważnych uroczystości również prace uznanych absolwentów. Pikniki odwiedzają wielopokoleniowe rodziny, związane ze Szkołą.
- Nieodzownym partnerem wszystkich działań są rodzice. Pełnią oni ogromną rolę w pracy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego, promują naszą pracę, obserwują, oceniają, wspierają, pomagają, sponsorują.

- Współpracujemy z rodzicami w realizowaniu wizji Szkoły.
 - wdrożona została elektroniczna wymiana informacji między nauczycielami i rodzicami;
 - podejmujemy wspólne inicjatywy na rzecz uczniów.

4. Nauczyciel

- W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego, będę kierować rozwojem poszczególnych nauczycieli – awans zawodowy, studia, kursy, delegować uprawnienia zgodnie z kompetencjami.
- Będę systematycznie prowadzić diagnozę w zakresie tematyki doskonalenia, zapotrzebowania na środki dydaktyczne i inne bieżące potrzeby.
- Zadbam o dalsze motywowanie nauczycieli występując o odznaczenie resortowe, nagrody prezydenta, kuratora.
- Zadbam o wyposażenie nauczycieli w sprzęt komputerowy umożliwiający kontakt z rodzicami na odległość.
- Zamierzam dokończyć rozpoczęte remonty, wyposażyć sale lekcyjne w nowocześniejszy sprzęt. W dalszym ciągu chcę przygotować Szkołę do przyjęcia dzieci sześciolatków: przeszkolenie kadry pedagogicznej i niepedagogicznej, dostosowanie warunków i wyposażanie Szkoły do potrzeb małych dzieci, przygotowanie stosownych procedur i dokumentów.

5. Zamierzam:

- rozwijać formułę dotychczasowych przedsięwzięć ze środowiskiem lokalnym;
- organizować pomoc dla uczniów i ich rodzin;
- reagować na bieżące potrzeby rodziców i środowiska.

Podsumowując, przy realizacji wymienionych zadań nieodzownymi priorytetami dla dyrektora w zarządzaniu szkołą są:

- ustawiczne podnoszenie jakości pracy Szkoły;
- rozwijanie promocji Szkoły;
- dbanie o bezpieczeństwo ucznia;
- działania profilaktyczno-zdrowotne;
- motywowanie nauczycieli do twórczej i kreatywnej pracy;
- zarządzanie finansami i mieniem Szkoły;
- modernizowanie bazy i wyposażenia w ramach dostępnych środków;
- dostosowywanie działań i wewnętrznych dokumentów do aktualnych przepisów prawa oświatowego i miejscowego.

Oczywistym elementem dobrej pracy dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego jest ścisła współpraca z organem prowadzącym, organem nadzoru pedagogicznego, związkami zawodowymi, organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz oświaty.

Zdaję sobie sprawę, że nawet najlepsza koncepcja pracy nie ma szans powodzenia, a przez to możliwości realizacji, jeżeli nie jest akceptowana i przyjęta przez współpracowników. Uważam jednak, że potrafię moimi działaniami i pomysłami zmobilizować grono pedagogiczne oraz pracowników obsługi i administracji do twórczej, zespołowej, odpowiedzialnej pracy na rzecz rozwoju dzieci, a przez to całego Zespołu. Będę postępować zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, jednocześnie realizując własne marzenia. Wierzę, że dzięki mojej wytrwałej pracy, konsekwencji w realizacji wytyczonych celów uda mi się stworzyć zespół, który będzie bardzo zbliżony do ideału.