

Raport z ewaluacji wewnętrznej Przedszkola Miejskiego nr 21 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 1 w Łodzi w roku szkolnym 2015 | 2016.

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z2004r. Nr 256, poz.2572, z późn. zm.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 maja 2013r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z dnia 14 maja 2013r. poz.560);
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 27 sierpnia 2015 r. poz. 1270);
- Uchwała Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014r. w Sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2014- 2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”

Skład zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej Przedszkola:

Przewodnicząca: Bożena Lelewska

Członkowie: Agnieszka Radwańska

Źródła, z których wynikało planowanie:

- koncepcja pracy Przedszkola Miejskiego nr 21 w ZS- P 1 w Łodzi;
- potrzeby Przedszkola zawarte w formie wniosków w protokole z zebrania Rady pedagogicznej ZS- P 1 podsumowującej pracę Przedszkola Miejskiego nr 21;
- wyniki i ustalenia Kuratora Oświaty i innych organów;
- priorytety MEN;
- prawo oświatowe;

Przedmiotem ewaluacji jest:

- działania Przedszkola na rzecz realizacji koncepcji pracy ukierunkowanej na rozwój dzieci;

Przyczyny do przeprowadzenia badań:

Poprawa jakości pracy Przedszkola, wspomaganie dzieci i rodziców.

Badaniom podlega:

- Realizacja koncepcji pracy ukierunkowanej na rozwój dzieci;

Metody badań:

Ankiety przeprowadzone z :

- rodzicami,
- dziećmi,
- nauczycielami,
- pracownikami niepedagogicznymi.

Wywiad przeprowadzony z:

- Dyrektorem Z S - P nr 1.
- Przewodniczącym Rady Rodziców.

W trakcie badań uzyskano informację z ankiet przeprowadzonych z :

- nauczycielami,
- rodzicami,
- dziećmi,
- pracownikami niepedagogicznymi.

oraz z wywiadu z :

- Dyrektorem ZS – P nr 1;
- Przewodniczącym Rady Rodziców.

Analiza dokumentacji przedszkolnej:

- dzienniki zajęć;
- obserwacje zajęć przez Dyrektora;
- protokoły z zebrań Rady Pedagogicznej;
- sprawozdania z przeprowadzonych działań.

Cele ewaluacji wewnętrznej:

- dokonanie analizy i oceny i oceny stopnia spełniania przez Przedszkole wymagań określonych przez MEN;
- określenie mocnych i wymagających doskonalenia stron pracy Przedszkola w badanym przedmiocie;
- planowanie działań prowadzących do poprawy jakości pracy Przedszkola, w tym określanie kierunków doskonalenia nauczycieli;
- pozyskanie informacji o planowaniu, monitorowaniu i modyfikowaniu prowadzonych procesów edukacyjnych w celu uzyskiwania optymalnych efektów pracy Przedszkola.

Analiza dokumentacji:

- dzienniki zajęć;

Analiza dzienników we wszystkich grupach, poświadczą, że zawierają obecności dzieci, dane personalne każdego dziecka, oraz treści zawarte zgodnie z podstawą programową. Zapis realizowanych zajęć każdego dnia skupia się na podstawie programowej wychowania przedszkolnego opisując proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym.

- protokoły z zebrań Rad Pedagogicznych;

- w każdym protokole znajdują się wnioski wyciągane z poprzedniego posiedzenia Rady Pedagogicznej,

- w każdej grupie wiekowej zwraca się szczególną uwagę na realizację podstawy programowej oraz przydzielane są nauczycielom zadania ,

- podsumowana jest praca z dziećmi w każdej grupie wiekowej, jak również współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym ,

- Dyrektor przekazuje informacje nauczycielom z narad i zebrań w Urzędzie Miasta,

- wyciągane są wnioski do dalszej pracy.

-Obserwacje zajęć przez Dyrektora;

- hospitacje odbyły się zgodnie z wyznaczonym harmonogramem, nauczyciele zakładane cele, motywowali dzieci do aktywnego uczestniczenia w zajęciach i zabawach, dobierali skuteczne metody

pracy. Tak organizowali proces wychowawczo dydaktyczny, że każde dziecko osiągało sukces na miarę indywidualnych potrzeb i możliwości.

- przeprowadzone działania;

- z analizy przeprowadzonych ankiet wśród nauczycieli, rodziców, dzieci wynika;

- dostrzegają potrzeby, możliwości i zainteresowania dzieci

- nauczyciele są otwarci na sugestie rodziców i zgodnie z nimi współpracują,

- działania wewnętrzne i zewnętrzne są dostrzegane i pozytywnie oceniane przez środowisko lokalne.

Wnioski dotyczące ankiet przeprowadzonych z nauczycielami, rodzicami i dziećmi oraz wywiadu z Dyrektorem ZS – P nr 1 i Przewodniczącym Rady Rodziców, a także analizy dokumentów

Realizacja koncepcji pracy ukierunkowanej na rozwój dzieci.

Mocne strony	Słabe strony
<p>1.Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy, która sprzyja rozwojowi wychowanków.</p> <p>2.Nauczyciele w swojej pracy realizują koncepcję pracy Przedszkola.</p> <p>3. Realizowane przez n – li programy są spójne z koncepcją pracy przedszkola.</p> <p>4.Koncepcja pracy Przedszkola jest analizowana w zależności od potrzeb.</p> <p>5. Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy Przedszkola.</p> <p>6.Jest łatwy dostęp do zapoznania się z koncepcją pracy Przedszkola poprzez stronę internetową naszego Przedszkola, na której na bieżąco opisujemy co dzieje się w naszym Przedszkolu.</p> <p>7.Koncepcja pracy Przedszkola ukierunkowana jest na indywidualne potrzeby i możliwości dzieci.</p>	<p>1.Rodzice chcieliby mieć wpływ na modyfikacje koncepcji pracy Przedszkola.</p> <p>2.Rodzice chcieliby aby dzieci miały więcej zajęć sportowych.</p>

Kierunki działań w celu podniesienia jakości pracy w ewaluowanym obszarze:

1. Przyjmować wnioski, sugestie i propozycje Rodziców w ramach modyfikacji koncepcji pracy Przedszkola.
2. Przypominać Rodzicom o głównych założeniach koncepcji pracy Przedszkola – zebrania grupowe.
3. Systematycznie i w miarę możliwości doposażać bazę Przedszkola w niezbędne zabawki i pomoce dydaktyczne w celu efektywnej realizacji przyjętej koncepcji pracy.