

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZESPÓŁ SZKOLNO- PRZEDSZKOLNY NR 1
Łódź

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-09-2016 - 04-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bożena Kędzierska, Dorota Derecka. Badaniem objęto 51 uczniów (ankieta i wywiad

grupowy), 44 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	ZESPÓŁ SZKOLNO- PRZEDSZKOLNY NR 1
Patron	Prof. Helena Radlińska
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Łódź
Ulica	Krzemieńska
Numer	24a
Kod pocztowy	94-017
Urząd pocztowy	Łódź
Telefon	0426867866
Fax	0426867866
Www	www.zs-p1-lodz.pl
Regon	10167792500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	124
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.78
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.33
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	Łódź
Gmina	Łódź
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa nr 192 im. prof. Heleny Radlińskiej wchodzi w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Łodzi. Mieści się przy ul. Krzemienieckiej 24 a i jest prowadzona przez gminę Łódź. Pracuje w systemie jednoznanowym. Uczęszcza do niej 124 uczniów (6 oddziałów). Uczniowie mają do dyspozycji tablicę interaktywną w każdej sali. Klasy są bogato wyposażone w pomoce dydaktyczne i nowoczesnie urządzone. Do dyspozycji dzieci są również: sala komputerowa, biblioteka multimedialna, świetlica, jadalnia, w której uczniowie korzystają z obiadów gotowanych na miejscu. W całym kompleksie działa sieć Wi-Fi. W szkole kładzie się duży nacisk na zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa. Bezpieczeństwo uczniów zwiększa pilnowane przez pracowników obsługa wejście na teren szkoły oraz monitoring. Atutem tej szkoły jest jej kameralność. Nauczyciele dbają o jakość nauczania i rozwój zainteresowań uczniów. Uświadamiają uczniom wartość uczenia się przez całe życie, pokazują przydatność nauki. Oprócz zajęć edukacyjnych szkoła oferuje zajęcia pozalekcyjne uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów. Są to zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, terapeutyczne, logopedyczne oraz rozwijające zainteresowania- koła przedmiotowe, chór szkolny, artystyczne, sportowe, informatyczne. Biblioteka szkolna prowadzi zajęcia rozwijające czytelnictwo - "Klub młodego czytelnika" Funkcjonuje też drużyna zuchowa i harcerska, dzięki którym uczniowie uczą się samodzielności w podejmowaniu decyzji, szacunku do człowieka i przyrody oraz współpracy. Szkoła przystąpiła do projektów i programów: "Owoce w szkole", "Szkoła promująca zdrowie", "Sieć szkół i przedszkoli ekologicznych", "Trzymaj formę", "Mały mistrz". Na terenie szkoły są organizowane warsztaty dla uczniów o różnorodnej tematyce. Uwzględnianie potrzeb uczniów sprawia, że odnoszą oni sukcesy w różnych konkursach zewnętrznych: Wojewódzki konkurs przedmiotowy z języka angielskiego – laureat, Mała olimpiada języka angielskiego dla kl. VI – II miejsce; Festiwal bibliotek szkolnych – wyróżnienie, Sprawa dla bohatera – dwóch finalistów. Oprócz swoich typowych funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoła integruje społeczność lokalną oraz współpracuje z instytucjami i organizacjami np. parafia, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja , straż miejska, biblioteka rejonowa, klub Polesie, fundacja "Słonie na balkonie". Dla szkoły także ważnym partnerem są rodzice. Szkoła wykorzystuje w swojej pracy ich opinie i zgłaszane propozycje. Dobra atmosfera w szkole stwarza klimat sprzyjający uczeniu się i wyzwala w dzieciach empatię oraz sprawia, że wzajemne relacje bazują na zaufaniu.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Nawiązują dobre relacje z nauczycielami i wskazują ich jako źródło wsparcia i pomocy w razie ewentualnych problemów. Relacje pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej oparte są na szacunku i zaufaniu. Dobrym relacjom sprzyja kameralność szkoły, brak anonimowości. Każde dziecko znane jest z imienia i nazwiska. Podejście szkoły do rodziców jest również indywidualne. Szkoła wspiera finansowo potrzebujących uczniów w formie stypendiów. Promuje u uczniów zaangażowanie w pracę, w naukę nagradzając ich nie tylko za wyniki w nauce. Szkoła jest aktywna w zakresie realizacji potrzeb uczniów takich jak: twórcze myślenie i rozwijanie aktywności, sprawiedliwe, obiektywne i systematyczne ocenianie, potrzeba bycia tolerowanym, traktowanym podmiotowo. Rodzice i uczniowie nie zauważają w szkole jakichkolwiek przejawów dyskryminacji. Nauczyciele profilaktycznie podejmują różnorodne dziaania w tym zakresie. Działania antydyskryminacyjne wpisane są w program profilaktyki i program wychowawczy szkoły. Nauczyciele z udziałem uczniów tworzą plany pracy wychowawczej klas. W czasie godzin z wychowawcą realizowane są tematy związane z tolerancją. Analiza działań wychowawczych i profilaktycznych odbywa się na bieżąco, polega na rozmowach nauczyciela, pedagoga, dyrektora z uczniami, z rodzicami. Działania wychowawcze są omawiane podczas zebrań zespołów przedmiotowych oraz zespołu wychowawczego. Analizowana jest dokumentacja szkoły. Szkoła umożliwia uczniom i rodzicom udział w modyfikowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych. Uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich pomysłów, podczas lekcji wychowawczych są ustalane tzw. kontrakty dotyczące zasad obowiązujących w szkole. Rodzice zgłaszają swoje propozycje do programu wychowawczego i programu profilaktyki, na bieżąco opiniują rozwiązania przyjęte w szkole.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania podejmowane przez szkołę wynikają z rozpoznania możliwości, potrzeb i sytuacji społecznej uczniów. Pracownicy pedagogiczni, do prowadzenia diagnozy, stosują różne metody badawcze oraz wykorzystują wiedzę z innych źródeł np. opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, kuratorów sądowych, pielęgniarki... Wielopłaszczyznowe wyniki diagnozy stanowią podstawę do planowania pracy indywidualnej z uczniami. Nauczyciele dobierają odpowiednie metody i formy pracy, uwzględniają zróżnicowane style uczenia się, motywują uczniów do aktywności na lekcjach. W trosce o optymalny rozwój dzieci szkoła wspiera uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne, zapewnia pomoc socjalną uczniom i ich rodzinom w formach planowanych i doraźnych, wynikających z bieżących potrzeb. Realizowane w szkole działania dyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny. Udzielane przez nauczycieli wsparcie jest adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów. Oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz wyrównujących szanse edukacyjne wymaga bardziej wnikliwej diagnozy.

Wnioski

1. Kameralność szkoły sprzyja bardzo dobrym relacjom interpersonalnym, opartym na szacunku i wzajemnym zaufaniu co zwiększa poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego u uczniów.
2. Szkoła zapewnia uczniom i ich rodzinom wsparcie i pomoc o charakterze edukacyjnym i socjalnym.
3. Oferta zajęć wymaga dogłębniejszej diagnozy w celu trafniejszego planowania działań wspomagających optymalny rozwój uczniów w formach pozalekcyjnych.

Raport sporządzili

- Bożena Kędzierska
- Dorota Derecka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.10.2016