

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
NA ROK 2021/2022**

**SZKOŁA PODSTAWOWA
NR 192 IM. PROF. HELENY RADLIŃSKIEJ
W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM NR 1 W ŁODZI**

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, art. 3 ust.1, 34; art. 4 pkt.24; art. 1 pkt. 3, pkt. 21; art. 26; art. 84 ust.1-3, ust. 5 (Dz. U. 2017r. poz. 60).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2020r,poz.910.).
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty (Dz. U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
6. Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2016 r. poz. 1379 ze zm.)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977, z 2014 r. poz. 803 oraz z 2016 r. poz. 895).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356) .
9. Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 204 oraz z 2014r. poz. 251 i 1993) .
10. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017r. poz. 703) .
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej ,edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280).

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646).
14. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
15. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
16. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 1659).
18. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
19. Statut Szkoły Podstawowej nr 192 im prof. Heleny Radlińskiej w Łodzi .

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 192 im. prof. Heleny Radlińskiej w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 1 w Łodzi opiera się na wartościach takich jak: rodzina, tradycja, patriotyzm, prawa człowieka, tolerancja, troska o środowisko, bezpieczeństwo, nauka i praca, wspólnota, zdrowie oraz uczciwość, odpowiedzialność i kultura, które są ważne dla całej społeczności szkolnej. Wartości te w znaczący sposób wpływają na kształtowanie postaw, dążenie do realizacji własnych pragnień, umiejętność dokonywania świadomych wyborów oraz potrzebę samokształcenia. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca dyrektora, nauczycieli, rodziców, uczniów i innych pracowników szkoły oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego

z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, bierze pod uwagę wymagania opisane w podstawie programowej a także uwzględnia kierunki polityki oświatowej.

Określa również sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki, realizowanych w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego,
- ankiet diagnozujących sytuację wychowawczą,
- obserwacji i wywiadów środowiskowych.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły ma na celu wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem jego realizacji jest rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Istotną rolę w programie wychowawczo – profilaktycznym pełnią zagadnienia dotyczące edukacji zdrowotnej, edukacji dla bezpieczeństwa oraz działania związane z wolontariatem.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, w szczególności z organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowywanie, u którego podstaw leżą wartości kształtujące młodego człowieka w taki sposób, by w swoim życiu kierował się odpowiedzialnością, szacunkiem wobec innych, miłością do ojczyzny, jej tradycji i kultury. By być osobą samodzielną, wszechstronną, pragnącą rozwijać swoje umiejętności i zainteresowania. Dobro ucznia, jego rozwój w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym oraz zapewnienie mu pomocy psychologicznej i pedagogicznej jest zadaniem szkoły, które realizowane będzie przez cały okres nauki w niej. Misją szkoły są również działania mające na celu przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, kształtujące postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 192 w Łodzi jest, by jej absolwent był przygotowany do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

- kierował się wartościami, w tym uczciwością, miłością i wolnością,
- był odważny, prawy, odpowiedzialny, uczciwy, empatyczny i tolerancyjny,
- kierował się w życiu zasadami moralnymi,
- był kreatywny i przedsiębiorczy,
- był aktywnym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków,
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły, narodu,
- uczestniczył w różnych formach kultury i korzystał z dziedzictwa kulturowego narodu,
- był wrażliwy na piękno, szanował kulturalny dorobek ludzkości,
- był otwarty tolerancyjny wobec świata i innych ludzi
- znał i szanował prawa człowieka,
- miał poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych,
- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu,
- planował działania i przewidywał ich efekty,
- umiał organizować pracę własną i zespołową oraz umiał współpracować w grupie,
- potrafił wziąć odpowiedzialność za swoje czyny oraz powierzone mu zadania,
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami,
- potrafił komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- dostrzegał potrzeby własne i innych ludzi,
- czuł potrzebę niesienia pomocy i wspierania potrzebujących,
- akceptował siebie, a jednocześnie potrafił dokonać samooceny i dążył do rozwoju,
- umiał rozwiązywać problemy i radzić sobie ze stresem,
- potrafił egzekwować swoje prawa,
- wyróżniał się wysoką kulturą osobistą,
- korzystał z różnych źródeł informacji i potrafił je krytycznie analizować,
- świadomie wykorzystywał wiedzę informatyczną i odpowiedzialnie korzystał z zasobów Internetu,
- sprawnie posługiwał się językiem polskim,
- umiał wykorzystywać w życiu codziennym wiedzę matematyczną,
- był przygotowany do dalszej nauki,
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,
- znał i rozwijał swoje talenty, możliwości i zainteresowania,
- potrafił twórczo myśleć,
- dbał o zdrowie własne i innych,
- dbał o swój wygląd i higienę,
- był aktywny fizycznie,
- dbał o stan środowiska przyrodniczego i był świadomy związku stanu środowiska ze zdrowiem ludzi,
- dbał o bezpieczeństwo swoje i innych,
- znał zagrożenia związane ze stosowaniem używek i innymi nałogami,

- bezpiecznie poruszać się po drogach.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazujące.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

W celu realizacji wyżej wymienionych celów szkoła w szczególności podejmie następujące działania:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i zdrowotnego uczniów,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie,
- kształtowanie kompetencji umożliwiających uczniom aktywne funkcjonowanie w środowisku kulturalno – przyrodniczym,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- zapewnienie bezpieczeństwa podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania i zasadami oceniania zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- utrwalanie znajomości zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapoznanie z niebezpieczeństwami wynikającymi z nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji oraz nauka bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, wspieranie w sytuacjach kryzysowych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do prawidłowej realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami, dba o zapewnienie możliwości prawidłowego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o właściwy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje prawidłowość działań statutowych szkoły, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli, umożliwia udział w doskonaleniu zawodowym.

- Diagnozę czynników ryzyka oraz czynników chroniących ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przeprowadza dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego pracownik.

2. Rada pedagogiczna:

- Diagnozuje potrzeby wychowawcze i profilaktyczne szkoły,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- aktywnie współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu wartości patriotycznych,
- współpracują z rodzicami, dbając o postępy w nauce, prawidłowe zachowanie i dobrą frekwencję uczniów,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- zachęcają uczniów do wszechstronnego rozwoju osobowego,
- motywują uczniów do osiągnięcia wyznaczonych celów,
- uczą szacunku.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- współpracują z rodzicami, dbając o postępy w nauce, prawidłowe zachowanie i dobrą frekwencję uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze i rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- podejmuje działania profilaktyczno – wychowawcze w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli.

6. Rodzice:

- aktywnie współpracują ze szkołą, współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- dbają o realizację obowiązku szkolnego swoich dzieci i wspierają w procesie nauki
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego własnego dziecka.

7. Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- współdecyduje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły
- inicjuje, organizuje i wspiera szkołę w realizacji działań na rzecz rozwoju osobistego i społecznego uczniów,
- pozyskuje rodziców do czynnego udziału w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz udziela w tym zakresie pomocy szkole.

8. Samorząd uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły
i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022, uwzględniając kierunki polityki oświatowej:

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w szczególności z kryzysem związanym z pandemią covid-19, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.

VI. Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje następujące obszary oddziaływań:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zachęcenie uczniów do większego udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wspieranie uczniów różnymi formami pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Zachęcanie do udziału w lekcjach wychowania fizycznego i zajęciach sportowych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych.
2. Kształtowanie pozytywnych wartości i norm moralnych poprzez organizację zajęć psychoedukacyjnych.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w programie wychowawczo – profilaktycznym wraz z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień/październik
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, kina, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie	nauczyciele wychowawcy specjaliści	zgodnie z harmonogramem zajęć dodatkowych

	Kształtowanie postawy twórczej	talentów na forum szkoły Szkolny Konkurs „Mam talent” Szkolenie rady pedagogicznej z	wychowawcy, nauczyciele, samorząd uczniowski Psycholog z PPP	zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości Zgodnie z ustalonym harmonogramem współpracy
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny,	Według potrzeb
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze, warsztaty prowadzone przez pedagoga, psychologa szkolnego	pedagog szkolny , psycholog, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć

MORALNA	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>Codziennosc szkolna i lekcje wychowawcze, działalność charytatywna, wolontariat szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego, pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>Aktywny udział uczniów w obchodach świąt narodowych i wydarzeniach patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>

	Poznanie kultury rodzimej, i innych krajów. Zaznajamianie z kulturą regionu.	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	Nauczyciele, Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, konkursy	nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego lekcje wychowawcze poświęcone tej	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny

SPOŁECZNA		tematyce		
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciel WF, nauczyciele , wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności społecznych	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy, nauczyciele , psycholog, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Uczenie funkcjonowania w społeczności szkolnej, uczenie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej i konstruktywnego rozwiązywania problemów Kurs mediacji dla uczniów chętnych,	pedagog szkolny, psycholog, specjaliści z PPP	Według potrzeb

		prowadzony przez pedagoga szkolnego.		
	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekun samorządu		Uczenie zasad samorządności i demokracji
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Podniesienie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami dziennik elektroniczny	dyrektor, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, rodzice	Cały rok szkolny

EMOCJONALNA	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach , lekcje wychowawcze	pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok szkolny

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu i polegać będzie na systematycznej analizie zgodności działań i ich efektów z założonymi celami i zadaniami, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) gromadzenie informacji na temat prowadzonych działań,
- 2) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 3) analizę dokumentacji,
- 4) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) rozmowy z rodzicami i uczniami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.