

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie Nr 21
Łódź

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-06-2017 - 07-06-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Tomczyk, Grzegorz Gaworski. Badaniem objęto 26 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę danych zastanych, wywiady z dziećmi po obserwacji zajęć, rozmowy z dziećmi. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola: Dzieci są aktywne, Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie Nr 21
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Łódź
Ulica	Krzemieńska
Numer	24a
Kod pocztowy	94-017
Urząd pocztowy	Łódź
Telefon	42 6867866
Fax	42 6867866
Www	zs-p1-lodz.pl
Regon	00021887400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	83
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.93
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.83
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	Łódź
Gmina	Łódź
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Przedszkole Miejskie nr 21 mieści się przy ul. Krzemienieckiej 24a w Łodzi, w budynku Zespołu Szkolno-Przedszkolnym nr 1. Jest położone w zacisznej okolicy z dala od ruchu ulicznego. Nieopodal znajdują się: park, Ogród Botaniczny i ZOO. W przedszkolu funkcjonują 4 oddziały dla dzieci w wieku 3-6 lat. Jego przestrzeń zagospodarowana jest w sposób adekwatny do potrzeb rozwojowych dzieci, umożliwia naukę, zabawę i wypoczynek. Poprzez różne formy działań wychowankowie przedszkola stają się odkrywcami, badaczami potrafiącymi radzić sobie w różnych sytuacjach. Dzieci rozwijają swoje zainteresowania w tematycznych kąciach zabaw i aktywności. Każdego roku przedszkolaki uczestniczą w zajęciach edukacyjnych organizowanych przez różne ośrodki kulturalne. Wychowankowie biorą udział w konkursach i przeglądach tanecznych, plastycznych, teatralnych. Uczestniczą w akcjach charytatywnych. Przedszkole traktuje priorytetowo kształtowanie umiejętności kluczowych u wychowanków, rozwijanie samodzielności i wszechstronnej aktywności. Nauczyciele organizują proces wychowawczo-dydaktyczny w oparciu o otwartość na środowisko, bezpieczeństwo, przyjazną atmosferę, promocję zdrowego stylu życia, zachowania proekologiczne. Na terenie placówki są organizowane zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania dzieci, jak: język angielski, język niemiecki, rytmika. Kadra pedagogiczna stale poszerza swoje umiejętności, uczestnicząc w różnorodnych formach doskonalenia. Nauczyciele rozwijają u wychowanków otwartość, kreatywność i ciekawość badawczą. Dobry kontakt nauczycieli z rodzicami, tworzy klimat dialogu, daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa oraz przysparza sojuszników w najbliższym środowisku. Ważnym elementem pracy przedszkola jest udział w Sieci Szkół i Przedszkoli Ekologicznych.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Dzieci są aktywne	
Poziom podstawowy	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	✓
Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	
Poziom podstawowy	
W przedszkolu analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez przedszkole monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W przedszkolu nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	✓
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	✓
W przedszkolu wykorzystuje się informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.	

Opis wymagań

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci z zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Nauczyciele pobudzają je do aktywności wielotorowo. Odpowiednio aranżują klasy (kąciki tematyczne, swobodny dostęp do materiałów plastycznych, instrumentów, zabawek). Akceptują pomysły dzieci w tworzeniu różnorodnych sytuacji umożliwiających ekspresyjne wyrażanie emocji i spontaniczne działanie. Angażują dzieci do prac w przygotowywaniu pomocy i rekwizytów, a także umożliwiają im samodzielne organizowanie stanowiska pracy. Przedszkolaki uczestniczą w różnorodnych przedsięwzięciach lokalnych, konkursach, zawodach sportowych i przeglądach oraz akcjach ekologicznych i charytatywnych, a także w zajęciach dodatkowych (m.in.: umuzykalniających, językowych, artystycznych). Pełnią dyżury, pomagają sobie nawzajem, wykonują drobne prace porządkowe. Wszyscy nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności podczas prowadzonych zajęć dydaktycznych, pogadank, przedstawianej literatury, mobilizują do wykonywania czynności samoobsługowych. Stwarzają sytuacje, podczas których dzieci mogą działać zgodnie ze swoją koncepcją (prace plastyczne, zabawy ruchowe/ ekspresja ruchowa). Stosują pochwały, stwarzają przyjazną atmosferę pracy, uczą współpracy w grupie. Dzieci wybierają sposób wykonania zadania, zabawy dowolne oraz tematyczne kąciki zainteresowań, w których chcą się bawić. Chętnie pomagają kolegom w różnych sytuacjach zabawowych lub zadaniowych. Uczestniczą w imprezach zewnętrznych oraz uświetniają je swoimi występami artystycznymi. Prezentują swoje umiejętności na piknikach rodzinnych i środowiskowych, spartakiadach przedszkolaków, jasełkach czy podczas organizowanych w przedszkolu uroczystości, jak m.in.: Dzień Babci, Dziadka, Mamy, Taty itp.). Przedszkole bierze udział w wielu działaniach społecznych, m.in.: „Świąteczne życzenia dla ziemi”, akcja „Łódzkich rzek nie zanieczyszczamy, o czystą wodę dbamy”, a także w różnych akcjach charytatywnych oraz podejmuje ze swoimi wychowankami różnorodne działania edukacyjne na rzecz środowiska lokalnego. Aktywny udział dzieci w tych przedsięwzięciach przynosi korzyści zarówno im samym, jak i całej społeczności przedszkolnej. Istotą tych działań jest dążenie do zmiany postaw i nawyków, a także promowanie aktywności ruchowej (połączonej z poznawaniem i ochroną przyrody) jako najlepszej formy spędzania wolnego czasu, zdrowego stylu życia oraz integracji rodzinnej. Na terenie placówki są wyeksponowane prace plastyczne, zdjęcia z imprez przedszkolnych, dyplomy z konkursów, które potwierdzają różnorodność działań realizowanych przez dzieci na rzecz własnego rozwoju.

Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wyniki ewaluacji wewnętrznej i badań zewnętrznych. Badania i analizy wewnętrzne prowadzone przez nauczycieli służą do podnoszenia jakości pracy własnej i przedszkola. W wyniku prowadzonej ewaluacji wewnętrznej i analizy badań zewnętrznych w przedszkolu formułowane są adekwatne do badań, wnioski dotyczące m. in.: zgodności działania przedszkola z koncepcją pracy, znajomości koncepcji pracy przedszkola szkoły przez rodziców, ukierunkowania pracy przedszkola zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami dzieci, czytelnictwa, aktywności twórczej dzieci i budowania systemu wartości w oparciu o bajki, opowiadania, wiersze, włączania rodziców do czytania dzieciom na terenie przedszkola, wpływu rodziców na modyfikacje koncepcji pracy przedszkola, organizacji zajęć sportowych. Wyniki i wnioski z ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane do: monitorowania procesu rozwoju dzieci, planowania pracy z wychowankami, planowania i organizacji zajęć w grupach przedszkolnych, polepszania warunków pracy i wzbogacania bazy przedszkola, ewaluacji pracy własnej nauczycieli, współpracy z rodzicami. Podejmowane działania na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej są monitorowane i wykorzystane do wspomagania aktywnego rozwoju dzieci oraz kierunków pracy nauczyciela i pracy przedszkola. Monitorowanie działań podjętych na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej polega m. in.: na analizie zapisów w dokumentacji, systematycznej obserwacji zachowań i postępów dzieci, ankietowaniu rodziców oraz nauczycieli, analizie wniosków wynikających z wymiany doświadczeń między nauczycielami oraz rozmów indywidualnych z dziećmi i ich rodzicami, obserwacji i kontroli działań nauczycieli na poziomie planowania pracy przedszkola i pracy własnej, analizie wytworów dziecięcych, gromadzeniu informacji o sukcesach wychowanków ich udziale w konkursach. Nauczyciele podczas planowania swoich działań korzystają z badań i opracowań zewnętrznych. Między innymi na ich podstawie podjęto dodatkowe działania związane z adaptacją dzieci trzyletnich, rozwojem sprawności ruchowej dzieci, włączono rodziców w akcje czytania dzieciom, nauczyciele wprowadzili do swoich działań nowe metody pracy, wzbogacono bazę dydaktyczną, przeprowadzono zajęcia dla rodziców dzieci pięcioletnich i sześcioletnich - „Jak rozwijać koncentrację u swojego dziecka wykorzystując gry i zabawy dziecięce”, zwiększono ilości zabaw edukacyjnych mających na celu ćwiczenie koncentracji, uatrakcyjniono zajęcia z dziećmi sześcioletnimi wprowadzając matematyczne gry edukacyjne, stopniowo wprowadzane są do zabawy działania na liczbach i operacje na konkretnych obiektach. W efekcie przedszkole zapewnia odpowiednie warunki rozwoju dzieci poprzez odpowiednio urządzone sale, pomoce dydaktyczne, wykwalifikowaną kadre, współpracę ze środowiskiem lokalnym, planowanie pracy, co przekłada się na wzrost poziomu umiejętności dzieci w różnych obszarach. Nastąpiła poprawa: sprawności narządów artykulacyjnych, samodzielności,

umiejętności ruchowych, słuchu muzycznego, umiejętności poznawczych i wykonywania ćwiczeń, zdolności grafomotorycznych i artystycznych.

Wnioski

1. Podejmowane w przedszkolu działania na podstawie wniosków z analizy ewaluacji wewnętrznej, badań zewnętrznych i nadzoru pedagogicznego oraz stwarzanie nauczycielom warunków do pracy indywidualnej i zespołowej, przyczyniają się do modyfikacji organizacji pracy przedszkola, procesów edukacyjnych i rozwoju wychowanków.
2. Przedszkole tworzy warunki wspierające dzieci w różnorodnych formach aktywności, rozwija ich kreatywność i uczy samodzielności. Umożliwia to wychowankom podejmowanie inicjatyw służących ich własnemu rozwojowi oraz włączanie się w działania na rzecz lokalnego środowiska.

Raport sporządzili

- Barbara Tomczyk
- Grzegorz Gaworski

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.06.2017